Promemoria
2020-09-16
Dnr GNN 2020/89-62

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK
Utredningsenheten
Lena Lindegren

Bilaga 1

En redogörelse för arbetet med aktiviteterna i Årlig aktivitetsplan avseende Åva gymnasiums programutbud

Inledning

I denna bilaga 1 ges en redogörelse för arbetet med de olika aktiviteter som ingår i Åva gymnasiums årliga aktivitetsplan avseende skolans programutbud, som beslutades vid gymnasie- och näringslivsnämndens sammanträde i oktober 2019. Några av aktiviteterna har inte kunna genomföras enligt plan på grund av rådande läge med Covid-19. Det gäller exempelvis möten med programråden där den pågående pandemin begränsat möjligheterna att ses. Dantemässan, Gymnasiemässan och Åvas Öppet hus kunde förra läsåret genomföras enligt plan, men detta läsår kommer de som anordnas under hösten att behöva ske digitalt.

I rapporten *Återrapportering arbetet med programutbudet på Åva* gymnasium görs en samlad analys utifrån underlaget i denna bilaga, tillsammans med bland annat statistik från slutantagningen. Utifrån denna analys beskrivs i rapporten vilka slutsatser som Åva gymnasium gör inför kommande läsår vad gäller dimensionering och planering av utbudet, samt vilka åtgärder som vidtogs inför innevarande läsår.

Aktiviteterna i aktivitetsplanen

1. **Gör en analys av reservantagningen**

Efter perioden med reservantagning i september ska biträdande rektor för respektive program, tillsammans med en studievägledare, göra en analys av rörlighet på programmen. Detta görs utifrån kvantitativa data såsom antal elever som lämnat, till vilka skolor och program byten har skett samt kvalitativ data, det vill säga de skäl som eleven anger. Diskussion om förändringar i utbud för nästkommande läsår påbörjas också samtidigt.

Skolan har påbörjat detta arbete för läsåret 2020/21 när denna rapport skrivs och kan se att sammantaget för alla program är det 31 elever (7 procent) som slutat på det program de antagits till. Det är en ganska låg andel med tanke på att eleverna har många skolor och program att välja bland. Av de elever som slutat har 5 elever bytt till annat program på Åva. Övriga har erbjudits ett så kallat ”högrehandsval” på en annan skola.

Rörligheten bland förstaårseleverna är som störst under de tre första veckorna på terminen och de program där rörligheten varit störst är restaurang- och livsmedelsprogrammet samt el- och energiprogrammet. En förklaring till detta är att flera av eleverna har ett annat program som sitt förstahandsval, oftast ett studieförberedande program. När det gäller rörligheten på teknikprogrammet har 3 procent av eleverna bytt inriktning inom programmet medan 5 procent bytt till en annan skola. Parallellt med att reserver tas in enligt reservlistan från gymnasieantagningen kommer det in ansökningar från elever som kommit in på annan skola men vill byta till Åva. En del av dessa har inte haft det aktuella programmet på Åva med i sin ansökan, medan andra haft det som ett så kallat ”lägrehandsval” men ändrat sig. Det är främst till de högskoleförberedande programmen som dessa ansökningar kommer.

Efter den 15 september brukar rörligheten vara väldigt liten. I år fanns det detta datum en ledig plats på samhällsvetenskapsprogrammet och två på vård- och omsorgsprogrammet. Platsen på samhällsvetenskapsprogrammet kommer att fyllas eftersom det finns ett flertal elever kvar på reservlistan. På vård- och omsorgsprogrammet är reservlistan tömd vilket innebär att det programmet inte kommer att vara fullt.

Elevrörlighet i årskurs 1 under perioden 17 augusti - 7 september						
Program	Antal platser	Antal elever som slutat	Varav antal som bytt till annat program/ inriktning på Åva	Varav antal som bytt till ”högrehandsval” på annan skola	Rörlighet i % på programmet	Antal elever som ansökt om byte till Åva efter skolstart
Barn- och fritid	24	0	0	0	**0**	2
El- och energi	38	6	0	6	**16**	3
Ekonomi	64	3	0	3	**5**	7
Naturvetenskap	64	2	0	3	**3**	6
Restaurang - och livsmedel	23	3	1	2	**13**	1
Samhällsvetenskap	64	4	0	4	**6**	7
Teknikprogrammet	128	11	4	7	**9**	7
Vård- och omsorg	23	2	2	0	**9**	0
Sammantaget alla program	**428**	**31**	**7**	**25**	**7**	**33**

2. Genomföra och analysera enkätstudie i årskurs 9 i Täby kommuns grundskolor

Enligt aktivitetsplanen ska det under september månad skickas ut en enkät till samtliga elever som går i årskurs 9 i någon av Täby kommuns grundskolor. Syftet med enkäten är att fånga upp de önskemål kring program och yrken som eleverna har.

Ett enkätunderlag har tagits fram för hösten 2020 och skickas ut till eleverna under september månad. När resultatet har sammanställts kommer det att analyseras av Åva gymnasium och utgöra en del av underlaget inför diskussioner om programutbud och antal klasser inför nästa läsår.

3. Ta fram en årsrapport avseende Åva gymnasiums programutbud

Årsrapporten ska rapporteras till gymnasie- och näringslivsnämnden i oktober varje år och bygger på en sammanställd analys av de aktiviteter som framgår i *Årlig aktivitetsplanen avseende Åva gymnasiums programutbud*. Denna bilaga med tillhörande rapport är en sådan avrapportering.

4. Fastställ utbudet av program och inriktningar för kommande läsår

I oktober varje år ska rektorn för Åva gymnasium tillsammans med skolans biträdande rektorer fastställa utbud av program och inriktningar för kommande läsår och identifiera eventuella behov av förändringar. Att det sker vid den här tiden på läsåret beror på att marknadsföringsmaterial tas fram inför Dantemässan och Gymnasiemässan i november.

Detta genomfördes föregående läsår och arbetet med att analysera underlag för att fastställa utbud av program och inriktningar även för kommande läsår har påbörjats. Dimensionering av antalet platser på varje program kan dock sedan behöva justeras utifrån sökandebilden efter den preliminära antagningen i mars.

5. Se över programplaner och utbud av kurser inom det individuella valet

I oktober ska biträdande rektor för respektive program göra en översyn av alla programplaner utifrån en kontinuerlig omvärldsbevakning och innehållet i programfördjupningen revideras vid behov. Utbudet av kurser inom det individuella valet ska också ses över för att tillgodose elevernas behov av breddning eller fördjupning. Målet är att det på alla de högskoleförberedande programmen ska finnas kurser på avancerad nivå. Rektorn för Åva gymnasium ska sedan se över utbudet på skolan i sin helhet och ett färdigt förslag för beslut om ändringar i programplaner ska vara klart i slutet av oktober.

Översynen hösten 2019 ledde inte till några förändringar av programplanerna. Däremot gjordes två förändringar i utbudet av kurser inom det individuella valet. Skolan har i september 2020 påbörjat arbetet med denna aktivitet för att identifiera behov av förändringar inför kommande läsår.

6. Åva gymnasium ska delta i Dantemässan och Gymnasiemässan

På Dantemässan och Gymnasiemässan som båda anordnas i november varje år, får blivande elever och vårdnadshavare i hela Stockholmsregionen tillfälle att möta och ställa frågor till Åva gymnasiums studievägledare och skolledning. De får också träffa elever från olika program på Åva som informerar om de programinriktningar som skolan erbjuder. Besökarna informeras om datum för Öppet hus och skolan delar ut Åvas programkatalog och programplaner med information om olika programutbud på skolan.

Vid mässorna hösten 2019 ställde de flesta besökare frågor och sökte information om de högskoleförberedande programmen. Det blev tydligt att ekonomiprogrammet och teknikprogrammet var populärt bland ungdomarna. Det var också fler besökare än vanligt som visade intresse för International Baccalaureate (IB), vilket är viktig information för Åva gymnasium som är ett av fem alternativ i Storstockholmsområdet. Få besökare efterfrågade information om yrkesprogrammen på Dantemässan men fler på Gymnasiemässan. Underlaget från mässorna används i skolans planering för ett eget Öppet hus som sker i slutet av november.

På grund av den rådande pandemin är Dantemässan inställd denna höst, men diskussioner pågår om att genomföra den i mars 2021 istället. Gymnasiemässan kommer att anordnas i höst, men sker digitalt.

7. Anordna Öppet hus tillfälle 1

Varje år ska Åva gymnasium anordna två tillfällen till Öppet hus. Den första omgången av Öppet hus på Åva gymnasium genomförs i november varje år och är en viktig kväll där besökare får se lärmiljön, träffa skolledning, undervisande pedagoger samt övrig personal. Öppet hus i november 2019 lockade över 1 000 besökare och det var som väntat ett mycket högt tryck på presentationerna av de högskoleförberedande programmen.

Programinriktningarna genomförde två till fyra presentationer under kvällen för att möta efterfrågan av information. Personal och elever fanns också tillgängliga under hela kvällen för att besvara frågor. Detta år var det en markant ökning av elever som visade intresse för ekonomiprogrammet, vilket också var en trend som skolan såg vid Dantemässan och Gymnasiemässan.

Det var också positivt att se att skolan hade fler besökande på yrkesprogrammen och IB jämfört med tidigare år. Målsättningen är att ge besökarna en så bred bild som möjligt av varje program. De får bland annat genomföra laborationer, öva HLR, mäta blodtryck och programmera.

Besökarna ställde generella frågor om programinriktningar och intagningspoäng men var också intresserade av att höra om trivsel bland elever och personal samt behörighet hos undervisande lärare.

Åva gymnasium kommer på grund av rådande pandemi att anordna ett digitalt Öppet hus i november 2020. Förhoppningen är att skolan ska kunna ha ett vanligt Öppet hus i januari, men det är i dagsläget osäkert om det ska kunna gå att genomföra.

8. SYV deltar vid SACO-mässan

I december varje år genomförs SACO-mässan som är ett tillfälle till omvärldsbevakning avseende utbud på högskolor och vilka olika kompetenskrav som ställs på de olika utbildningarna. Från Åva gymnasium deltar skolans studievägledare på mässan. De seminarier om olika utbildningsvägar som studievägledarna deltog i 2019 gav värdefulla kunskaper som användes i högskoleinformation till skolans elever. Studie- och yrkesvägledarna har också i uppdrag att återkoppla till skolledningen om det sker förändringar i kompetenskrav som gör att skolan behöver göra förändringar av programplanerna.

Även SACO-mässan kommer detta år att genomföras digitalt.

9. Anordna Öppet hus tillfälle 2

Varje år ska det anordnas två tillfällen till Öppet hus. Det andra tillfället att delta i Öppet hus genomfördes i januari 2020 och lockade färre besökare än tillfället i november. Detta andra tillfälle är dock ändå viktigt för att möta alla osäkra väljare som ännu inte hittat rätt program och skola. Det är också ett tillfälle att informera elever och vårdnadshavare som inte hade möjlighet att närvara vid Öppet hus i november. Ett antal besökare kommer en andra gång för att känna efter om det känns bra, eller för att besöka ett nytt program de inte planerat läsa tidigare. Öppet hus i januari 2020 lockade fler besökare än tidigare år och det var fortsatt stort intresse för de högskoleförberedande programmen, främst teknikprogrammet och ekonomiprogrammet. Besökare som även kom på skolans öppna hus i november framförde till personalen att de vid besöken upplevt en trevlig stämning bland elever och personal.

10. Ta del av och analysera preliminära antagningssiffror

I februari varje år får Åva gymnasium ta del av preliminära antagningssiffror till gymnasiet som då analyseras av skolans ledning. Det är stora elevkullar under åren 2019 och 2020, men de kommer minska något inför 2022. Skolorna i Täby lockar dessutom generellt många elever från grannkommunerna vilket även Åva gymnasium är en del av.

Sökande siffror 2019 jämfört med 2020				
	1:a handssökande		Totalt antal sökande	
Ansökningskod	**2019**	**2020**	**2019**	**2020**
BFPED-ÅVA	15	21	96	131
EE-ÅVA	53	37	202	173
EKEKO-ÅVA	42	45	499	601
IB-ÅVA	11	29	115	139
IMA-ÅVA		2		36
IMVRL-ÅVA		0		11
IMVVO-ÅVA		2		14
NA-ÅVA	53	60	422	463
NANASVE-ÅVA	5	5	31	35
RL-ÅVA	15	19	92	135
SA-ÅVA	59	62	486	642
TEDES-ÅVA	43	35	243	268
TEINF-ÅVA	66	59	286	283
TETEK-ÅVA	28	36	261	293
VO-ÅVA	28	18	103	108
Totalt	**418**	**430**	**2837**	**3332**

Utifrån detta underlag kunde skolan observera ett ökat söktryck av både förstahandssökande och det totala antalet sökande till Åva gymnasium på de flesta program, med undantag av el- och energiprogrammet, teknikprogrammet med inriktningarna design och information och media, samt vård- och omsorgsprogrammet där det sjunkit något. Det totala söktrycket till teknikprogrammet har dock ökat i och med fler sökande till inriktningen teknikvetenskap.

Efter ett par års vikande söksiffror till naturvetenskapsprogrammet så har de nu vänt och ökat de senaste åren. Trenden fortsätter även i år. En förklaring till det ökade intresset för naturprogrammet kan vara de marknadsföringsinsatser som skolan genomfört mot grundskolorna, exempelvis med kemi och programmeringsinsatser. När det gäller samhällsprogrammet är en av förklaringarna till att programmet lockat fler sökande att skolan gjort en satsning mot internationalisering.

Att ekonomiprogrammet ökar är i linje med hur det ser ut i hela regionen, där programmet går starkt framåt och nu är det mest efterfrågade programmet bland de sökande. Skolan beslutade att, bland annat efter en analys av söksiffrorna, utöka programmet med en klass för årskurs 1.

På IB-programmet gjordes ingen antagning till läsåret 2017/18 på grund av lågt söktryck i den preliminära antagningen i mars. Därefter har programmet ökat i attraktionskraft. IB-programmet på Åva gymnasium består nu av 110 elever som kommer från 42 olika länder

vilket bidrar till en heterogen och dynamisk lärmiljö i en internationell kontext. Elevantalet och söktrycket på IB har läsåret 2019/2020 ökat med 8 procent.

11. Genomföra en årlig näringslivsdialog med Täby kommuns näringslivsstrateg och näringslivsutvecklare

Enligt planen ska det varje år i mars ske en dialog med Täby kommuns näringslivsstrateg och näringslivsutvecklare tillsammans med det lokala näringslivet avseende arbetskraft- och kompetensbehov. På grund av andra akuta åtgärder som samtidigt behövde vidtas på Åva gymnasium för att kunna planera för och säkerställa en undervisning på distans med anledning av Covid-19 genomfördes inte denna punkt som planerat. Det är dock samtliga aktörers intention att denna viktiga aktivitet ska genomföras som planerat 2021.

12. Analysera antagningssiffror efter omvalet

I maj genomfördes en analys av förändringar i elevernas val i jämförelse med den preliminära antagningen i februari och med föregående år. Analysen ledde till att tidigare beslut om dimensionering av antalet platser kvarstod och att inga ytterligare förändringar behövde genomföras.

13. Samla fokusgrupper med elever i årskurs 3 samt analys av sökandemönster till högskolan på nationell nivå.

Enligt planen ska fokussamtal genomföras i juni varje år där syftet är att fånga vilka karriärval eleverna vill göra i framtiden för att kunna utveckla programmen. Vidare syftar samtalen till att utvärdera om eleverna finner att det valda programmet ger dem möjligheter att få den bredd och kunskap som de behöver för framtida yrkes- och studieval.

Istället för att samla fokusgrupper genomförde studievägledarna våren 2020, mot bakgrund av Covid-19, istället en enkät i årskurs 3 för att få en bild av vilka utbildningar de var intresserade att söka sig till. För yrkesprogrammen ställdes också frågan om de ville fortsätta arbeta inom det yrkesområdet de utbildat sig inom, arbeta inom annat yrkesområde eller studera vidare.

I och med att eleverna hade fjärrundervisning skickades enkäten ut digitalt, vilket ledde till en ojämn svarsfrekvens mellan programmen. Trots ett relativt stort bortfall, visar svaren att en ganska stor andel elever tänker sig söka en högskoleutbildning som är naturligt kopplat till det program de går. Tydligast är det på teknikprogrammet, där de stora flertalet anger att de siktar mot en civilingenjörsutbildning. Bland yrkesprogrammen är det enligt enkätsvaren främst på barn- och fritidsprogrammet som eleverna siktar mot högskolestudier, främst pedagogiska utbildningar.

På varje program finns det också elever som vill växla spår och söka högskoleutbildningar inom ett helt annat yrkesfält. En slutsats är därför att det är viktigt med studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse för att vidga elevernas perspektiv. En annan slutsats är att elever på alla program inom det individuella valet ska erbjudas kurser som antingen innebär

fördjupning i ämnen de redan läser, eller som ger en möjlighet att läsa ett ämne som inte ingår på programmet.

14. Samverka med regionala programråd för yrkesprogrammen

För att få en återkoppling från branschen vad gäller arbetsmarknadens krav och förväntningar samt vilka olika kompetenser eleverna behöver få med sig, ska det årligen löpande genomföras regionala programråd för yrkesprogrammen.

Utifrån diskussionerna vid programråden genomför biträdande rektor för respektive program en analys av såväl behov av förändringar avseende vilka kurser som ska ingå i programfördjupning samt innehållet i de enskilda kurserna. Under våren har det på grund av situationen med Covid-19 varit svårt att anordna regionala programråd så som det var tänkt. Dialoger med branschen har då istället förts på andra sätt.

Restaurang- och livsmedelsprogrammet

Åva har deltagit i de regionala programråd som hållits tidigare. Vid höstens möte deltog dock inte någon representant från Åva och under våren ställdes rådet in på grund av det rådande läget med Covid-19.

Yrkeslärarna på programmet har flera kontakter inom branschen och kan märka av att hela branschen har skakats om ordentligt i och med Covid-19. Vissa delar har det fortsatt väldigt svårt. Skolan ser dock att programmet fortfarande är tillräckligt attraktivt för att Åva gymnasium ska fylla alla 24 platser läsåret 2020/2021. Ett bra tecken är också att skolan har lyckats ordna platser för ett arbetsplatsförlagt lärande (APL) till alla elever som behöver det i höst. Enligt statistik från gymnasieantagningen är söktrycket till programmet gott jämfört med övriga skolor. Inriktningen kök är betydligt mer populär än serveringsinriktningen. Skolans omvärldsbevakning visar också att den del av branschen som handlar om butik växer och att det inom livsmedelshandeln finns ett behov av utbildad personal. Flera av skolans elever har också fått arbete eller praktik inom den delen.

Vård- och omsorgsprogrammet:

Skolan genomför lokala programråd varje år, men i våras fick mötet ställas in på grund av Covid-19. Det finns inte något aktivt regionalt programråd för vård- och omsorgsprogrammet vad skolan erfar. I stället finns det möjlighet att ansluta sig till vård- och omsorgscollege som är en certifierad samverkan mellan arbetsgivare, fackliga organisationer och utbildningar. Syftet med denna samverkan är att de olika aktörerna tillsammans ska skapa attraktiva verksamheter. Samverkan finns här på både lokal och regional nivå. Åva har av kostnadsskäl hittills inte ansökt om certifiering, men det är ett beslut som kan komma att omprövas.

Från 1 juli 2021 har regeringen beslutat att programstrukturen för vård- och omsorgsprogrammet ändras så att omfattningen av de programgemensamma ämnena inom programmet utökas från 1 100 till 1 400 gymnasiepoäng. Skolverket har beslutat om en ändrad programstruktur för vård- och omsorgsprogrammet som bland annat innehåller sju nya ämnen

och fem reviderade ämnen. Syftet med dessa förändringar är att skapa förutsättningar för en nationellt sammanhållen utbildning som ger möjlighet att uppnå de kompetenskrav för arbete som undersköterska som Socialstyrelsen föreslagit. Arbetet med att analysera vad dessa förändringar innebär för vård-och omsorgsprogrammet på Åva inför kommande läsår har påbörjats.

Barn- och fritidsprogrammet:

Regionalt programråd för barn- och fritidsprogrammet genomförs vanligtvis vid två tillfällen per år. På träffen i september granskades söktrycket på programmet som visat sig ha ökat i Storstockholmsregionen. På Åva gymnasium syns också en positiv trend där eleverna som går i årskurs 1 och 2 i högre utsträckning aktivt har valt att gå programmet och har kapacitet att klara av yrkeskurserna på programmet, som är ganska teoretiska och kräver bra läsförståelse.

Det råder idag stor brist på utbildade barnskötare i Sverige. Det finns därför ett behov av samverkan mellan exempelvis vuxenutbildning och gymnasium och mellan utbildningar och branscher för att kunna matcha behov, men även diskutera kvalitet och kompetens på programmet. Ett branschråd för pedagogik som skulle kunna kopplas ihop med det regionala programrådet för programmet har diskuterats flitigt på programråden. Det har funnits ett starkt tryck utifrån att utbilda nyanlända inom vuxenutbildningen, men tyvärr har många av dem saknat tillräckliga språkkunskaper vilket gjort att de som utbildats har inte kunnat anställas.

På programrådet i januari 2020 deltog ansvarigt undervisningsråd från Skolverket och informerade om vad som är på gång när det gäller utveckling av programmet. Den kurs som blir obligatorisk, Socialt arbete 1, har Åva gymnasium en utbildad pedagog som kan undervisa i och förändringen innebär därmed inget rekryteringsbehov.

Nästa regionala programråd anordnas den 30 september.

El- och energiprogrammet

I avsaknad av ett regionalt programråd för el- och energiprogrammet, sker istället samarbeten med branschen på andra sätt. Eftersom det varit svårt att få APL-företagen att komma till lokala programråd på skolan har en annan modell för att få erfarenhetsutbyte med branschen utformats. Biträdande rektor och en av yrkeslärarna har tillsammans besökt ett antal APL-företag för att få deras bild av hur elevernas kunskaper och färdigheter motsvarar förväntningarna på arbetsplatsen. Besöken sker i huvudsak under vårterminen när årskurs 3 har sin långa APL-period. Våren 2020 fick flera besök ställas in, eller ske digitalt på grund av rådande pandemi. En fråga som brukar tas upp vid besöken är hur skolans val av kurser inom programfördjupningen matchar utvecklingen inom branschen. En förändring som gjorts till läsåret 20/21 är en omprioritering av undervisningstiden i programfördjupningskurserna. Kurser som anses särskilt viktiga för elbranschen har fått mer undervisningstid.

15. Omvärldsbevakning

Rektor och biträdande rektorer omvärldsbevakar kontinuerligt och brett under året genom att ta del av förändringar avseende arbetsmarknad och högskola, regelförändringar, rapporter från Skolverket och Storsthlm, samt genom nätverkande med skolledare från andra gymnasieskolor. Studievägledare deltar också i fortbildning och nätverksträffar som gäller arbetsmarknad och högskola.

Relevanta rapporter i sammanhanget är Statistiska centralbyråns årliga arbetskraftsbarometer, Arbetsförmedlingens årliga arbetsmarknadsrapport samt Svenskt Näringslivs återkommande undersökning Rekryteringsenkäten som fångar huruvida företagen finner att deras kompetensbehov tillgodoses. Vidare tar skolan del av Svenskt Näringslivs rapporter avseende framtida yrkesbehov på såväl nationell som internationell nivå. Bedömningen är att det är angeläget att få den förståelsen och insikten då en avslutad gymnasieexamen öppnar många dörrar för elever till vidare utbildning och anställning. Detta är särskilt viktigt i dessa tider då ungdomsarbetslösheten stiger i takt med att antalet enklare arbeten minskar på arbetsmarknaden på grund av Covid-19.

Svenskt Näringsliv har också tagit fram Gymnasierapporten 2020, som syftar till att visa på vilka grunder eleverna gör sina val till gymnasiet. Av rapporten framgår att elever som väljer yrkesprogram främst gör valet baserat på att det finns goda chanser att få jobb direkt efter gymnasiet och att de har ett intresse för ämnesinriktningen.

På de högskoleförberedande programmen anger eleverna enligt Gymnasierapporten följande faktorer som viktigast inför gymnasievalet: intresse för ämnesinriktningen, det ger många valmöjligheter efter gymnasiet, det ger kunskaper jag tror jag behöver i framtiden och att det ger behörighet till en högre utbildning jag vill läsa.

I Gymnasierapporten redovisas också statistik på nationell nivå över hur stor andel av elever på de olika yrkesprogrammen som ett år efter gymnasiet studerar eller har etablerat sig på arbetsmarknaden. Av de yrkesprogram som finns på Åva gymnasium är prognosen för att komma vidare till studier eller arbete efter ett år bäst för vård- och omsorgsprogrammets elever. Enligt Gymnasierapporten är 82 procent av programmets elever i arbete eller studier efter ett år. För restaurang- och livsmedelsprogrammet är motsvarande andel 68 procent, för barn- och fritidsprogrammet 74 procent och vård- och omsorgsprogrammet samt el- och energiprogrammet 76 procent.

Gymnasierapporten visar vidare att samhällsvetenskapsprogrammet sticker ut i statistiken bland de högskoleförberedande programmen när det gäller examensgrad, som är lägre än på övriga högskoleförberedande program. De som inte har examen eller låga betyg har svårt att både ta sig in på en högskoleutbildning och att slutföra den. Eleverna som gått samhällsvetenskapsprogrammet får svårt att hitta en yrkesväg om de inte kompletterar kurser med kurser på komvux. Det är mot denna bakgrund positivt med ett ökat söktryck på Åva gymnasium som resulterat i att intagningspoängen höjts till 247,5 poäng. Eleverna har bättre förkunskaper när de börjar programmet, vilket borde gynna utfallet om två till tre år.